

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области


Юго-Западное управление министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка муниципального района  
Пестровский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 8  
от "29" июня 2022 г.

Лавров / Павлов И.С.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР

 / Толчева И.И.  
"11" июля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ с.Пестровка  
Казачкова Л.А.

Приказ № 37.1

от "14" июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

с.Пестровка, 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Программе воспитания ГБОУ СОШ с. Пестровка, 2021 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом ГБОУ СОШ с. Пестровка на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 5 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

##### Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. Древо географических наук.

##### Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных<sup>1 2</sup>.

##### Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов, русских землепроходцев*. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

##### Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

##### Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

##### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

##### Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы*.

##### Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

#### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.

Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

## **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог.* Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.*

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса

атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

#### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и

морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.



## РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

### Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## 9 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

### Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.

Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

##### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».*

##### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

#### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».*

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

2. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

3. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».*

### **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

#### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,

- объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

##### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;



- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей

- хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  - различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  - различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  - различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  - показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
  - критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  - оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
  - сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  - приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	1	0	0	02.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос; Организация фенологических наблюдений;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	История географических открытий	5	0	1	09.09.2022 07.10.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Практическая работа; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>								
2.1.	Планы местности	4	0	2	21.10.2022 11.11.2022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа тестирование;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.2.	Географические карты	6	0	1	18.11.2022 23.12.2022	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);	Практическая работа; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	----------------------	---	---	---	--------------------------	---	---	--

Итого по разделу		10						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы**

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	13.01.2023 10.02.2023	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;	Практическая работа; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	-----------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	---	--

Итого по разделу		5						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

**Раздел 4. Оболочки Земли**

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	10	0	1	24.02.2023 05.05.2023	<p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 5. Заключение</b>								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	1	0	12.05.2023 26.05.2023	<p>Различать причины и следствия географических явлений;</p> <p>приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;</p> <p>систематизировать результаты наблюдений;</p> <p>выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</p> <p>представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;</p> <p>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;</p> <p>формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;</p> <p>подбирать доводы для обоснования своего мнения;</p> <p>делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Итого по разделу	1			
Резервное время	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	6	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>								
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	0	3		<p>Называть части гидросферы;</p> <p>Описывать круговорот воды в природе;</p> <p>Называть источник энергии круговорота воды в природе;</p> <p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;</p> <p>Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;</p> <p>Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;</p> <p>Называть причины цунами, приливов и отливов;</p> <p>Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;</p> <p>Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;</p> <p>Различать понятия «питание» и «режим реки»;</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;</p> <p>Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;</p> <p>Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>Приводить примеры использования человеком воды;</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a></p> <p><a href="https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a></p> <p><a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.su">www.pedsovet.su</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>

					<p>Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;          Выявлять существенные признаки артезианских вод;          Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;          Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);          Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;          Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;          Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;          Оценивать соответствие результата цели;</p>		
1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	2	<p>описывать строение атмосферы;          сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;          сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;          сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);          сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость);          применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;          определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач;          различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер);          различать относительную и абсолютную влажность воздуха;          называть причины образования облаков, тумана;          различать виды атмосферных осадков;          объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;          различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;          объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;          объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий;          зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;          различать климатические пояса Земли;          приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;          приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;          систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);          устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2);          использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации;          выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;          находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p>	<p>Письменный контроль;          Устный опрос;</p>	<p><a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a></p> <p><a href="https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a></p> <p><a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.ru">www.pedsovet.ru</a></p> <p><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p>

						планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;		
1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1		характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/35537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  www.pedsovet.su  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		25						
<b>Раздел 2. Заключение</b>								
2.1.	Природно-территориальные комплексы	4	1	1		Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.psyoffice.ru/3537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/3537-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html">https://www.psyoffice.ru/36394-alekseev-a.i.-lipkina-e.k.-nikolina-v.v.-i-dr..html</a>  <a href="https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html">https://www.psyoffice.ru/20607-nikolina-v.v.-geografija.-mojj-trenazher.-5-6.html</a>  www.pedsovet.su  <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		4						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7				



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>								
1.1.	Географическая оболочка	4	0	1	05.09.2022 19.09.2022	называть границы; строение и свойства (целостность; зональность; ритмичность) географической оболочки;; различать изученные процессы и явления; происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся; отражением таких свойств географической оболочки; как зональность (азональность); ритмичность и целостность;; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при; выполнении практической работы № 1);; сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления; зависимости от их географического положения и абсолютной высоты;; описывать по физической карте полушарий; карте океанов; глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-; ориентированных задач;;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	20.09.2022 06.10.2022	Описывать по физической карте мира; физической карте России; карте океанов; глобусу местоположение; крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе; анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении; практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением; крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил; рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера; взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии; за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.

					<p>находить аргументы;  подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как;  планеты в различных источниках географической информации;  формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле;  расколе крупных литосферных плит на основе;  самостоятельно выбранных источников информации;  формулировать суждения;  выражать свою точку зрения;  сопоставлять свои суждения с суждениями других участников;  обнаруживать различие и сходство позиций в;  процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на  разных территориях;  Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических  поясов;;</p>		
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	<p>07.10.2022  07.11.2022</p> <p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;;  определять климатические характеристики территории по климатической карте;  классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;;  объяснять образование тропических муссонов;  пассатов тропических широт;  ;  западных ветров;;  применять понятия «воздушные массы»;  «муссоны»;  «пассаты»;  «западные ветры»;  «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-;  ориентированных задач;;  описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);;  сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;;  объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;;  характеризовать воздушные массы Земли;  основные и переходные климатические пояса Земли;;  приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;;  приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации;  заранее самостоятельно отобранной или;  предложенной учителем;  выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;  дефицит географической информации;  необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле;  и различные точки зрения на их причины;;  выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических;  изменений;  соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для;</p>	<p>Письменный контроль;  Устный опрос;  Практическая работа;  Тестирование;</p>	<p>РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.</p>

					сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата;;			
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	2	08.11.2022 30.11.2022	<p>описывать по физической карте мира; карте океанов; глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности; распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры; солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать; анализировать; и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах; связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других; аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана; коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;;</p>	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>								

2.1.	Численность населения	3	0	1	<p>01.12.2022 11.12.2022</p> <p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач;; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям;; различать городские и сельские поселения; устанавливать их отличительные признаки;; приводить примеры крупнейших городов мира;; называть и показывать на карте крупнейшие города мира;; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;; находить в различных источниках; интерпретировать и использовать информацию; необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц; графических схем и диаграмм;; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1);; использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли;; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения; строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли;; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией; участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; обнаруживать различие и сходство позиций;; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности;;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.</p>
2.2.	Страны и народы мира	4	1	1	<p>12.12.2022 26.12.2022</p> <p>проводить языковую классификацию народов мира; применять понятия «народ»; «этнос»; «языковая семья»; «раса»; «религия»; «мировые религии» для решения учебных и практических задач;; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;; применять понятия «хозяйственная деятельность»; «хозяйство»; «экономика» для решения учебных и практических задач;; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы; населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека;; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы населения и его хозяйственной деятельности разных стран;</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;</p>	<p>РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.</p>

						представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;; находить; анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы; диаграммы; графики); необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1);;		
Итого по разделу:		7						
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>								
3.1.	Южные материки	14	1	4	09.01.2023 12.03.2023	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;; называть имена первооткрывателей и исследователей материков; показывать маршруты их путешествий;; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков; в том числе и влияние географического положения и океанических течений;; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);; выявлять особенности климата; рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;; сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);; описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между; изученными демографическими процессами и явлениями;; приводить примеры географических объектов; процессов и явлений; характеризующих природу; население южных материков; виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных; исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);; находить в тексте аргументы; подтверждающие особенности природы; материков или их отдельных территорий; населения или хозяйственной деятельности);; находить; извлекать и использовать информацию из различных источников; необходимую для объяснения особенностей природы; населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников; систематизировать географическую информацию в виде презентации;; планировать организацию совместной работы; распределять роли; принимать цель совместной деятельности;; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели;;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.

3.2.	Северные материки	15	0	5	13.03.2023 23.04.2023	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии; показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии;</p> <p>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии; показывать маршруты их путешествий;;</p> <p>сравнивать особенности рельефа; климата; внутренних вод; природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1;</p> <p>3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа; климатических диаграмм (климатограмм);;</p> <p>объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса; находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);;</p> <p>выявлять особенности климата; рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4);;</p> <p>сравнивать страны по заданным показателям;;</p> <p>выбирать источники географической информации);</p> <p>необходимые для изучения особенностей природы; населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1; 4);;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.</p>
3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	1	1	24.04.2023 21.05.2023	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества;</p> <p>объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая; сырьевая; энергетическая; преодоления отсталости стран; продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного; сотрудничества по их преодолению;;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы № 1);;</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;;</p> <p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию; необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;;</p> <p>находить аргументы; подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс, Учи.ру, электронный дневник Нижегородской области, Медиа Просвещение.</p>

					формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется; эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы; подтверждающие её;		
Итого по разделу:	34						
Резервное время	3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	18				

## Тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>							
1.1	<b>История формирования и освоения территории России</b>	2		1	сентябрь	<i>Выявлять</i> особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. <i>Выявлять</i> зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. <i>Систематизировать</i> знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о результатах выдающихся отечественных географи-	Практическая работа	Использование презентации

						ческих открытий и путешествий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> своё мнение		
1.2	<b>Географическое положение и границы России</b>	5	1		сентябрь	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации.</p> <p><i>Подготавливать и обсуждать</i> презентацию об особенностях географического положения России.</p> <p><i>Работать</i> в паре или группе</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p><i>Сравнивать</i> географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. <i>Искать и отбирать</i> информацию, рационально <i>использовать</i> средства информационных технологий.</p> <p><i>Сравнивать</i> морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, <i>выявлять</i> их особенности</p>	Контрольная работа	Использование Интернет
1.3	<b>Тема 3. Время на территории России</b>	2		1	сентябрь, октябрь	Определять поясное время для разных городов России по карте часовых	Практическая работа	



						<p>поясов. <i>Определять</i> разницу между временем данного часового пояса и московским временем.</p> <p><i>Объяснять</i> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p>		
1.4	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Административно-территориальное устройство России.</b>  <b>Районирование территории</b></p>	4		1	октябрь	<p>Выявлять специфику разных видов районирования.</p> <p><i>Определять</i> по карте «Федеративное устройство России» субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры.</p> <p><i>Обозначать</i> на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, <i>подписывать</i> их названия и центры, <i>выявлять</i> различия. <i>Сопоставлять</i> информацию из разных источников.</p>	Практическая работа	Использование презентации
	<b>Итого по разделу</b>	13	1	3				
	<b>Раздел 2. Природа России.</b>							
2.1	<p><b>Тема 1. Природные условия и ресурсы России</b></p>	2		1	октябрь	<p><i>Анализировать</i> и <i>систематизировать</i> информацию о полезных ископаемых России.</p> <p><i>Подготавливать</i> доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального</p>	Практическая работа	Использование презентации

						использования. <i>Оценивать</i> по картам и статистическим материалам природно-ресурсный капитал европейской и азиатской частей России. <i>Работать</i> индивидуально или в группе, <i>обсуждать</i> с одноклассниками полученные результаты.		
2.2	<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b>	8	1	2	ноябрь, декабрь	<p><i>Определять</i> по карте возраст наиболее древних участков на территории России. <i>Определять</i> по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.</p> <p><i>Определять</i> по карте «Тектоника и полезные ископаемые» основные тектонические структуры на территории России.</p> <p><i>Определять</i> по физической карте особенности рельефа России.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту основные формы рельефа страны.</p> <p><i>Составлять</i> описание рельефа по карте.</p> <p><i>Выявлять</i> внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p> <p><i>Определять</i> взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. <i>Объяснять</i> влияние человеческой деятельности на рельеф.</p> <p><i>Определять</i> и <i>объяснять</i> особенности рельефа своего региона.</p> <p><i>Определять</i> по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.</p> <p><i>Устанавливать</i></p>	Контрольная работа	Использование интернет.

						<p>причинно- следственные связи. <i>Выделять</i> основную идею текста, <i>делать</i> самостоятельные выводы. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов.</p>		
2.3	<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы</b>	8		3	январь	<p>Выявлять факторы, определяющие климат России, типы воздушных масс, влияющих на климат России.</p> <p><i>Раскрывать</i> влияние географического положения и морских течений на климат России.</p> <p><i>Определять</i> по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. <i>Определять</i> по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.</p> <p><i>Характеризовать</i> погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.</p> <p><i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения.</p> <p><i>Анализировать</i> карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Использование презентации

					<p>амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53° с. ш.». <i>Выявлять</i> закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.</p> <p><i>Определять</i> по карте районы распространения разных типов климата на территории страны.</p> <p><i>Обозначать</i> на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. <i>Определять</i> тип климата по описанию.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику одной из климатических областей по плану. <i>Выявлять</i> особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.</p> <p><i>Оценивать</i> климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p><i>Выявлять</i> по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						благоприятными для проживания людей условиями. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.		
2.4	<b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.</b>	7	1	2	февраль	<i>Выявлять</i> особенности морей России. <i>Наносить</i> на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. <i>Определять</i> состав внутренних вод России. <i>Определять</i> по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. <i>Выявлять</i> зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. <i>Определять</i> падение и уклон реки (по выбору). <i>Составлять</i> описание одной из рек по типовому плану. <i>Наносить</i> на контурную карту речные системы и их водоразделы. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об	Практическая работа	Использование презентации

					<p>опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.</p> <p><i>Объяснять</i> закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</p> <p>Формулировать, аргументировать и <i>отстаивать</i> своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.</p> <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. <i>Наносить</i> на контурную карту крупные озёра России.</p> <p><i>Определять</i> по физической и тематическим картам и <i>наносить</i> на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. <i>Составлять</i> описание одного из самых крупных озёр по плану.</p> <p><i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. <i>Оценивать</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>обеспеченность России и её регионов водными ресурсами. <i>Определять</i> особенности внутренних вод своего региона. <i>Наносить</i> на контурную карту морские и речные порты России.</p>		
2.5	<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны</b>	13	1	2	март, апрель	<p><i>Выявлять</i> особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. <i>Наносить</i> на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками <i>показывать</i> их природные ресурсы. <i>Сравнивать</i> географическое положение природных зон. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. <i>Выявлять</i> взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах. <i>Составлять</i> характеристику одной из природных зон по типовому плану. <i>Определять</i> особенности распространения антропогенных ландшафтов и <i>выявлять</i> экологические проблемы зон, связанные с</p>	Контрольная работа	Использование Интернет, мультимедийные диски, презентации.

						<p>основными видами хозяйственной деятельности. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.</p> <p><i>Сопоставлять</i> карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг».</p> <p><i>Сравнивать</i> природно-хозяйственные зоны России. <i>Составлять</i> характеристику природно-хозяйственной зоны по плану.</p> <p><i>Сопоставлять</i> карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, <i>делать</i> выводы. <i>Анализировать</i> карту «Зональная специализация сельского хозяйства». <i>Описывать</i> особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о природных зонах в таблице.</p>		
	<b>Итого по разделу</b>	38	3	10				
	<b>Раздел 3. Население России</b>							
3.1	<b>Тема 1. Численность населения России.</b>	4		1	апрель	<p>Определять по статистическим данным место России в мире по численности населения.</p> <p>Интерпретировать и обобщать информацию.</p> <p>Сравнивать</p>	Практическая работа	Использование Интернет



						особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения		
3.2	<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России</b>	2			апрель	<i>Выявлять</i> факторы, влияющие на размещение населения страны. <i>Сопоставлять</i> показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. <i>Наносить</i> на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения	Диктант	Использование презентации
3.3	<b>Народы и религии</b>	2		1	апрель	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. <i>Определять</i> основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, северокавказскую, уральско-юкагирскую) и группы народов России. <i>Определять</i> современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие	Практическая работа	Использование презентации

						религиозные центры русского православия, ислама, буддизма. <i>Осознавать</i> свою этническую принадлежность. <i>Формировать</i> осознанное, доброжела- тельное отношение к традициям, языкам, культуре народов России.		
3.4	<b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.</b>	3		1	май	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Сравнить половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.	Практическая работа	Использование Интернет
3.5	<b>Тема 5. Человеческий капитал России.</b>	6	1	1	май	Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Выявлять особенности рынка труда своего региона. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений.	Контрольная работа	Использование Интернет
	<b>Итого по разделу</b>	17	1	4				
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68	3	10				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
	<b>Раздел 4. Хозяйство России</b>							

4.1	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</b>	5	1		сентябрь	<p><i>Анализировать</i> схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, <i>определять</i> их различия. <i>Выделять</i> типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. <i>Выявлять</i> значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. <i>Выделять</i> особенности национальной экономики России. <i>Выделять</i> особенности, структуру и циклы развития. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: <i>определять</i> цели, <i>распределять</i> функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. <i>Формулировать</i>, <i>аргументировать</i> и <i>отстаивать</i> своё мнение.</p>	Письменный контроль	Использование Интернет, мультимедийные диски, презентации
4.2	<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	5		2	сентябрь	<p><i>Выявлять</i> состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. <i>Устанавливать</i> экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. <i>Проводить</i> на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. <i>Наносить</i> на кон-</p>	Практическая работа	Использование Интернет

					<p>турную карту основные районы добычи угля.  <i>Наносить</i> на контурную карту основные месторождения нефти.  <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам <b>характеристику одного из нефтяных бассейнов.</b>  <i>Наносить</i> на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа.  <i>Составлять</i> по картам и статистическим материалам характеристику одного из газовых месторождений.  <i>Составлять</i> схему «Различные типы электростанций». <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  <i>Высказывать</i> мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. <i>Аргументировать</i> необходимость экономии электроэнергии.</p>		
4.3	<p><b>Тема 3.  Металлургический комплекс.</b></p>	3		сентябрь	<p><i>Сопоставлять</i> по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. <i>Формулировать</i> главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. <i>Приводить</i> примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.  <i>Выявлять</i> главную закономерность в размещении</p>		

						<p>предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. <i>Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</i></p>		
4.4	<p><b>Тема 4. Машиностроительный комплекс.</b></p>	2		1	октябрь	<p><i>Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам</i></p>	Практическая работа	Использование презентации

						главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.		
4.5	<b>Тема 5. Химико-лесной комплекс</b>	4		1	октябрь	<p><i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. <i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую. <i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. <i>Анализировать</i> карту основных центров производства минеральных удобрений. <i>Наносить</i> на контурную карту основные центры химической промышленности. <i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. <i>Выявлять</i> роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. <i>Высказывать</i> мнение о проблемах и</p>	Практическая работа	Использование Интернет

						задачах развития лесопромышленного комплекса. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий.		
4.6	<b>Тема 6 Агропромышленный комплекс (АПК)</b>	7		1	октябрь, ноябрь	<p><i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства».</p> <p><i>Проводить</i> сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), <i>комментировать</i> полученные результаты. <i>Выявлять</i> черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Характеризовать</i> отрасль растениеводства по плану. <i>Выяснять</i> особенности сельского хозяйства своего региона. <i>Обозначать</i> на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. <i>Искать и отбирать</i> информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий. <i>Работать</i> в группе. <i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. <i>Осуществлять</i> поиск данных в Интернете. <i>Анализировать</i> схему «Структура АПК». <i>Выявлять и объяснять</i> значение</p>	Практическая работа	Использование Интернет

						каждого звена АПК, их взаимосвязь. <i>Устанавливать</i> на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. <i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. <i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсуждении.		
4.7	<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</b>	6	1	2	ноябрь, декабрь	<i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса. <i>Сравнивать</i> на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта. <i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг». <i>Уметь применять</i> схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. <i>Искать и отбирать</i>	Контрольная работа	Использование Интернет, мультимедийные диски



						информацию, <i>использовать</i> средства информационных технологий. <i>Планировать</i> последовательность и способ действий. <i>Оценивать</i> степень доступности сферы услуг своего региона. <i>Систематизировать</i> знания о сфере услуг своего региона в таблицах. <i>Характеризовать</i> особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района.		
4.8	<b>Тема 8. Обобщение знаний</b>	2	1	1	январь	<i>Искать</i> информацию, <i>анализировать</i> , <i>обобщать</i> .	Контрольная работа	Использование Интернет.
	<b>Итого по разделу</b>	34	3	8				
	<b>Раздел 5. Регионы России.</b>							
5.1	<b>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России</b>	22		2	февраль, март, апрель	<i>Оценивать</i> и <i>сравнивать</i> положительные и отрицательные черты географического положения районов. <i>Устанавливать</i> характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> условия для развития хозяйства. <i>Характеризовать</i> экономико-географическое положение района. <i>Сравнивать</i> на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. <i>Проводить</i> сопоставительный анализ тематических карт, <i>устанавливать</i> причинно-	Практическая работа, самооценка с использованием «Оценочного листа», диктант	Использование Интернет, мультимедийные диски, презентации
5.2	<b>Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России</b>	9		1	май		Практическая работа, диктант	Использование Интернет, мультимедийные диски, презентации
5.3	<b>Тема 3. Обобщение знаний</b>	1			май		Изложение	Использование Интернет

					<p>следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. <i>Анализировать</i> схемы и статистические материалы, <i>формулировать</i> самостоятельные выводы. <i>Составлять</i> на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. <i>Определять</i> черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. <i>Анализировать</i> взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. <i>Решать</i> практические и познавательные задачи, <i>осуществлять</i> проектную деятельность, <i>работать</i> с системой вопросов и заданий, контурными картами. <i>Формулировать, аргументировать</i> и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе <i>обмениваться</i> с партнёром важной информацией, <i>участвовать</i> в обсужде-</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						нии. <i>Осуществлять</i> смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. <i>Использовать</i> средства информационных технологий.		
	<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>	2			май	<i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать и обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. <i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Использование Интернет
	<b>Итого по разделу</b>	34	0	3				
	<b>Общее количество часов по программе</b>	68	3	11				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	0	0		Устный опрос;
2.	Как люди открывали Землю.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Как люди открывали Землю.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Российские путешественники.	1	0	0		Тестирование; Устный опрос;
5.	География сегодня	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
6.	Урок – обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле». Практическая работа №1: «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
7.	Мы во Вселенной.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
8.	Движение Земли.	1	0	0		Тестирование; Устный опрос;
9.	Солнечный свет на Земле.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
10.	Урок – обобщение по теме: «Земля - планета Солнечной системы». Практическая работа №2: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;

11.	Ориентирование на местности.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
12.	Земная поверхность на плане и карте. Практическая работа №3 «Измеряем расстояния с помощью масштаба»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
13.	Земная поверхность на плане и карте.	1	0	0		Тестирование; Устный опрос;
14.	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 «Составляем план местности»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
15.	Географическая карта.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
16.	Градусная сетка.	1	0	0		Тестирование; Устный опрос;
17.	Географические координаты. Географическая широта.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
18.	Географические координаты. Географическая долгота.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
19.	Географические координаты. Практическая работа №5 «Определение координат объектов»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
20.	Учимся с «Полярной звездой»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
21.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1	0	0		Устный опрос;

22.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
23.	Движения земной коры.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Движения земной коры.	1	0	0		Тестирование; Устный опрос;
25.	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа №6 «Описание равнины по физической карте»	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
26.	Рельеф Земли. Горы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
27.	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Учимся с «Полярной звездой» Разработка проектного задания.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Литосфера и человек.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;
30.	Сезонные изменения в природе своей местности	1	0	0		Устный опрос;
31.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0		Контрольная работа;
32.	Урок – повторения по теме: «План и карта»	1	0	0		Устный опрос;
33.	Урок – повторения по теме: «Планета Земля»	1	0	0		Устный опрос;
34.	Урок – повторения по теме: «Литосфера – каменная оболочка Земли».	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	0	0		Тестирование;
4.	Мировой океан и его части.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах	1	0	0		Устный опрос;
7.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1. Сравнение двух	1	0	1		Практическая работа;

	рек (России и мира) по заданным признакам					
8.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации	1	0	1		Практическая работа;
9.	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	0	0		Устный опрос;
10.	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты	1	0	0		Устный опрос;
12.	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края, и их систематизация в форме таблицы	1	0	1		Практическая работа;
13.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и	1	0	0		Устный опрос;



	значение атмосферы					
14.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	0	0		Тестирование;
18.	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров	1	0	1		Практическая работа;
20.	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0		Устный опрос;
21.	Человек и атмосфера.	1	0	0		Устный

	Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.					опрос;
22.	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа №5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	1	0	1		Практическая работа;
23.	Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	0	0		Устный опрос;
25.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6. Характеристика растительности участка местности своего края	1	0	1		Практическая работа;
27.	Приспособление живых организмов к среде обитания	1	0	0		Устный опрос;

	в разных природных зонах					
28.	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7. Характеристика локального природного комплекса	1	0	1		Практическая работа;
32.	Круговороты веществ на Земле	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация.	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Как мы будем изучать географию в 7 классе.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Входной контроль. Географические карты. Практическая работа «Анализ карт атласа».	2	1	1		Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;
3.	Человек на Земле. Как люди заселяли Землю.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Население современного мира.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Народы, языки и религии.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Города и сельские поселения. Практическая работа «Сравнительная характеристика сельского и городского поселений».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Страны мира. Практическая работа «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».	2	0	1		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

8.	Учимся с «Полярной звездой» (1). Обобщение и контроль по теме: «Человек на Земле».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Природа Земли. Развитие Земной коры.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Земная кора на карте. Практическая работа «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Природные ресурсы земной коры.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Температура воздуха на разных широтах.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	0	0		Устный опрос;
14.	Общая циркуляция атмосферы.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа "Описание одного из климатических поясов по плану".	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Океанические течения.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

17.	Реки и озёра Земли. Практическая работа «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Растительный и животный мир Земли.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Почвы.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
20.	Обобщение и контроль по теме: «Природа Земли».	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Природные комплексы и регионы. Природные зоны Земли. Практическая работа «Описание природных зон по плану».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Океаны (1).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Океаны (2) Практическая работа «Сравнение океанов».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Материки. Практическая работа «Установление сходства и различия материков».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Как мир делится на части и как объединяется. Обобщение по теме: «Природные комплексы и регионы».	2	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;

26.	Материки и страны. Африка. Образ материка. Практическая работа «Определение по карте географического положения».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Африка в мире.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Африка. Путешествие (1).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Африка: путешествие (2).	1	0	0		Устный опрос;
30.	Египет.	2	0			Устный опрос; Зачет; Практическая работа;
31.	Учимся с "Полярной звездой".	1	0	0		Тестирование;
32.	Австралия: образ материка. Практическая работа «Определение по карте географического положения»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Австралия. Путешествие.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
34.	Антарктида. Практическая работа «Как использовать человеку Антарктиду»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Южная Америка: образ материка (1).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Южная Америка: образ материка (2).	1	0	0		Устный опрос;

37.	Латинская Америка в мире.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Южная Америка: путешествие (1). Практическая работа «Описание Амазонки по плану».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Южная Америка: путешествие (2).	1	0	0		Устный опрос;
40.	Бразилия.	2	0	1		Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование;
41.	Северная Америка: образ материка. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Англо-Саксонская Америка.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Северная Америка: путешествие (1).	1	0	0		Устный опрос;
44.	Северная Америка: путешествие (2).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Соединённые Штаты Америки.	2	0	1		Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование;
46.	Евразия: образ материка (1).	1	0	0		Устный опрос;



47.	Евразия: образ материка (2).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Европа в мире.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Европа: путешествие (1).	1	0	0		Устный опрос;
50.	Европа: путешествие (2).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Германия.	2	0	1		Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование;
52.	Азия в мире.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Азия: путешествие (1).	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Азия: путешествие (2).	1	0	0		Устный опрос;
55.	Китай.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Индия.	2	0	1		Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование;
57.	Глобальные проблемы человечества.	1	0	0		Устный опрос;

58.	Обобщение по теме: «Материки и страны». Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Повторение. Резерв времени.	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	18		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№п /п	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	
	<b>Тема 1. История формирования и освоения территории России.</b>	2
1	1. История формирования и освоения территории России.	1
2	2. <b>Практическая работа. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.</b>	1
	<b>Тема 2. Географическое положение и границы России.</b>	<b>5</b>
3	1. Государственная территория России.	1
4	2. Государственная граница России.	1
5	3. Географическое положение России	1
6	4. Страны- соседи России.	1
7	5. Входной контроль	1
	<b>Тема 3. Время на территории России</b>	<b>2</b>
8	1. Россия на карте часовых поясов мира.	1
9	2. <b>Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.</b>	<b>4</b>
10	1. Федеративное устройство России.	<b>1</b>
11	2. Районирование как метод географических исследований и территориального управления.	<b>1</b>
12	3. Макрорегионы России.	1
13	4. <b>Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</b>	1
	<b>Раздел 2. Природа России.</b>	2

14	1. Природные условия и природные ресурсы.	1
15	2. <b>Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</b>	1
	<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b>	8
16	1. Геохронологическая таблица.	1
17.	2. Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1
18	3. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	1
19	4. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1
20	5. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. <b>Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</b>	1
21	6. Антропогенные формы рельефа.	1
22	7. Особенности рельефа своего края	1
23	8. Обобщение материала по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». <b>Полугодовой контроль.</b>	1
	<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы.</b>	8
24	1. Факторы, определяющие климат России.	1
25	2. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.	1
26	3. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1
27	4. Карта погоды. <b>Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</b>	1
28	5. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1
29	6. Климатические пояса и типы климатов России.	1
30	7. <b>Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.</b>	1
31	8. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <b>Практическая работа. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</b>	1

	<b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.</b>	7
32	1. Моря как аквальные ПК.	1
33	2. Реки России.	1
34	<b>3. Практическая работа. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</b>	1
35	4. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
36	5. Опасные гидрологические природные явления. <b>Практическая работа 5. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</b>	1
37	6. Неравномерность распределения водных ресурсов.	1
38	7. Обобщение по теме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. <b>Контрольная работа.</b>	1
	<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.</b>	13
39	1. Почва - особый компонент природы.	1
40	2. Богатство растительного и животного мира.	1
41-43	3-5. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1
44	6. Высотная поясность в горах на территории России. <b>Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</b>	1
45	7. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1
46	8. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1
47	<b>9. Практическая работа. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.</b>	1
48	10. Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1
49	11. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.	1
50	12. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1
51	13. Обобщение материала по теме «Природа России». Решение практических задач.	1
	<b>Раздел 3. Население России</b>	17
	<b>Тема 1. Численность населения России</b>	4

52	1. Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её.	1
53	2. Миграции	1
54	<b>3. Практическая работа. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</b>	1
55	4. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	1
	<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.</b>	2
56	1. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	1
57	2. Городское и сельское население.	1
	<b>Тема 3. Народы и религии России.</b>	2
58	1. Россия – многонациональное государство.	1
59	<b>2. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</b>	1
	<b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.</b>	3
60	1. Половой и возрастной состав населения России.	1
61	<b>2. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</b>	1
62	3. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1
	<b>Тема 5. Человеческий капитал России</b>	5
63	1. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.	1
64	2. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	1
65	3. Качество населения и показатели, характеризующие его.	1
66	4. ИЧР и его географические различия.	1
67	<b>5. Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</b>	1
68	1. Обобщение по курсу 8 класса. Итоговый контроль.	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Хозяйство России.</b>	<b>34</b>
	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России</b>	<b>5</b>
1	1. Состав хозяйства. Отраслевая структура.	1
2	2. Факторы производства. Экономические карты.	1
3	3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на периоды до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления	<b>1</b>
4	4. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	<b>1</b>
5	5. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Входной контроль	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>5</b>
6	1. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
7	2. Нефтяная промышленность.	1
8	3. Газовая промышленность.	1
9	4. Электроэнергетика. <b>Практическая работа.</b> Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах.	1
10	5. <b>Практическая работа. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.</b>	1
	<b>Тема 3. Металлургический комплекс</b>	<b>3</b>
11	1. Чёрная металлургия	1
12	2. Цветная металлургия	1
13	3. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	1

	<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс</b>	<b>2</b>
14	1. Машиностроение.	1
15	2. <b>Практическая работа.</b> Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1
	<b>Тема 5. Химико-лесной комплекс</b>	<b>4</b>
16	1. Химическая промышленность.	1
17	2. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	1
18	<b>3. Лесопромышленный комплекс</b>	<b>1</b>
19	4. <b>Практическая работа</b> 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1
	<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).</b>	<b>7</b>
20	1. Состав, место и значение в экономике.	1
21	2. Растениеводство	1
22	3. Животноводство.	1
23	4. Особенности АПК своего края. <b>Практическая работа.</b> <b>Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.</b>	1
24	5. Пищевая промышленность.	1
25	6. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1
26	7. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года.	1
	<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс</b>	<b>7</b>
27	1. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Железнодорожный, автомобильный.	1
28	2. Морской, внутренний водный. Практические работа Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1

29	3. Воздушный и трубопроводный.	1
30	4. Информационная инфраструктура	1
31	5. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. <b>Практическая работа. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.</b>	1
32	6. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1
33	7. <b>Полугодовой контроль.</b>	1
34	<b>Тема. 8. Обобщение знаний. Практическая работа.</b> Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	1
	<b>Раздел 5. Регионы России.</b>	<b>32</b>
	<b>Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России</b>	22
35	1. Географические особенности. Центральная Россия. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
36	2. Центральная Россия. Население.	1
37	3. Центральная Россия. Хозяйство.	1
38	4. <b>Практическая работа. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</b>	1
39	5. <b>Практическая работа. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально экономического развития на основе статистических данных.</b>	1
40	6. Географические особенности. Северо-Запад. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
41	7. Северо-Запад. Население.	1
42	8. Северо-Запад. Хозяйство.	1
43	9. Географические особенности. Европейский Север России. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
44	10. Европейский Север России. Население.	1
45	11. Европейский Север России. Хозяйство.	1
46	12. Географические особенности. Европейский Юг. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
47	13. Европейский Юг: население.	1



48	14. Европейский Юг. Хозяйство.	1
49	15. Географические особенности. Поволжье. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
50	16. Поволжье. Население.	1
51	17 Поволжье. Хозяйство.	1
52	18. Урал. Географические особенности. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
53	19. Население Урала.	1
54	20. Урал. Хозяйство.	1
55	21. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1
56	22. Обобщение по теме «Западный макрорегион (Европейская часть) России.	1
	<b>Тема 2 Азиатская (Восточная) часть России</b>	10
57	1. Географические особенности. Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
58	2. Сибирь. Население.	1
59	3. Сибирь. Хозяйство.	1
60	<b>4. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.</b>	1
61	5. Дальний Восток. Географические особенности. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1
62	6. Дальний Восток. Население.	1
63	7. Дальний Восток. Хозяйство.	1
64	8. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1
65	9. Обобщение по теме «Азиатская (Восточная) часть России.	1
66	<b>10. Тема. 3 Обобщение знаний.</b> Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	<b>1</b>
	<b>Раздел 3. Россия в современном мире</b>	2
67	1. Россия в системе международного географического разделения труда.	1
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2021
2. География. 5—6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.; под ред. / А.И. Алексеева. – М.: Просвещение 2022
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя).
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
5. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя) Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя), Атлас 7 класс, методические рекомендации.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net><https://resh.edu.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki> <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

---

### **ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы

Оборудование для проведения практических работ по географии

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Глобус, карты